



ISTITUTO COMPRENSIVO
BOSCO - MORO - FIORE

Via Millico, 13 - tel. 080 3516314 - 379 1208068
70038 TERLIZZI (BA)



Cod. Scuola: BAIC8AX005 - Cod. Fisc.: 93549010721
Email: baic8ax005@istruzione.it PEC: baic8ax005@pec.istruzione.it Sito WEB: www.icboscomorofioreterlizzi.edu.it

PROTOCOLLO VALUTAZIONE

A.S. 2025/2026

VADEMECUM PER I GENITORI: La Nuova Valutazione nella Scuola Primaria

Introduzione e Quadro Normativo 2025

Gentili Genitori,

Questo Vademecum fornisce una guida chiara sulle modalità di valutazione adottate nella nostra Scuola Primaria, in aderenza alle recenti e significative modifiche normative che mirano a una maggiore trasparenza e comprensibilità del percorso di apprendimento.

Principali Riferimenti Normativi Aggiornati

1. **Legge n. 150 del 1° ottobre 2024:** Revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento e degli apprendimenti.
2. **Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025:** Disposizioni attuative sulle nuove modalità di espressione del giudizio nella scuola primaria.
3. **D.Lgs. n. 62/2017:** Quadro generale su valutazione e certificazione delle competenze.
4. **Legge n. 170/2010 e Legge n. 104/1992:** Normativa per l'inclusione degli alunni DSA e DVA.

1. Il Ritorno ai Giudizi Sintetici per gli Apprendimenti

A seguito dell'**Ordinanza n. 3/2025**, i livelli descrittivi precedentemente in uso sono stati abrogati. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna disciplina è ora espressa attraverso **Giudizi Sintetici**.

Questa scala di valutazione offre un parametro chiaro e immediato sul grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento:

La Nuova Scala di Valutazione

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Insufficiente**
- **Gravemente insufficiente**

Importante: Ogni giudizio sintetico è comunque accompagnato da una descrizione verbale che specifica il motivo dell'attribuzione, mantenendo l'attenzione sul processo di apprendimento dell'alunno.

2. Valutazione del Comportamento e Frequenza



Comportamento (Giudizio sintetico)

In applicazione dell'Ordinanza 3/2025, la valutazione del comportamento nella Scuola Primaria è espressa con un **giudizio sintetico**. Il giudizio riflette l'adesione dell'alunno al Patto Educativo di Corresponsabilità e il rispetto delle regole di convivenza civile, contribuendo a formare cittadini responsabili.



Ammissione alla Classe Successiva

L'ammissione è disposta per tutti gli alunni, salvo due gravi e motivate eccezioni (D.Lgs. 62/2017 e O.M. 3/2025):

1. **Mancata Frequenza:** Superamento del limite massimo di assenze (tre quarti dell'orario annuale personalizzato).
2. **Delibera Unanime:** Una motivata e unanime delibera del Consiglio di Classe, in presenza di un quadro di **"Gravemente insufficiente"** diffuso, tale da compromettere la possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva.

3. Criteri di Valutazione Interni: L'Attribuzione del Giudizio

Per garantire uniformità e trasparenza, il Giudizio Sintetico è attribuito valutando congiuntamente le **Conoscenze**, le **Abilità** e l'**Autonomia** dell'alunno.

Giudizio Sintetico	Descrizione del Livello di Raggiungimento degli Obiettivi	Autonomia e Applicazione
Ottimo	Obiettivi pienamente e regolarmente raggiunti con capacità di <i>transfer</i> e autonomia critica.	Piena autonomia, applica in contesti noti e non noti.
Distinto	Obiettivi raggiunti in modo completo e stabile. Agisce con buona autonomia in situazioni note e complesse.	Buona autonomia, eccellente padronanza dei contenuti.
Buono	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente. Autonomia generale, necessita di minime indicazioni per compiti non familiari.	Sufficiente autonomia, risultati solidi.
Discreto	Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Richiede supporto saltuario per l'applicazione delle abilità.	Autonomia discreta, consolidamento necessario nell'applicazione.
Sufficiente	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Richiede supporto frequente e strutturato per completare le attività.	Raggiungimento della soglia minima, necessita di assistenza costante.
Insufficiente	Il raggiungimento degli obiettivi essenziali è parziale . Non riesce ad applicare autonomamente le abilità richieste.	Difficoltà nel completamento, lacune da colmare con interventi mirati.
Gravemente Insufficiente	Obiettivi essenziali molto limitati o assenti . Mancanza di comprensione base, nonostante il supporto intensificato.	Situazione di grave difficoltà e necessità di intervento immediato.

4. La Valutazione degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La nostra valutazione è differenziata e inclusiva, nel rispetto del percorso individuale di ogni alunno.

A. Alunni con Disabilità (DVA)

Riferimenti Normativi: Legge n. 104/1992 e D.Lgs. n. 62/2017 (art. 4)

La valutazione è espressa in relazione agli obiettivi fissati nel **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**.

- **Coerenza con il PEI:** Il Giudizio Sintetico si riferisce sempre al livello di raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI (che possono essere equipollenti, ridotti o differenziati).
- **Strumenti Specifici:** Vengono utilizzati strumenti di verifica coerenti con il PEI (es. prove semplificate, uso di mediatori), che non inficiano la validità del giudizio.

B. Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Riferimenti Normativi: Legge n. 170/2010 e D.Lgs. n. 62/2017 (art. 6)

La valutazione è coerente con quanto stabilito nel **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.

- **Focus sulla Conoscenza:** La valutazione si concentra sulle conoscenze e sulle competenze raggiunte. L'uso di **strumenti compensativi** (es. mappe concettuali, sintesi vocale) e l'applicazione di **misure dispensative** (es. tempi più lunghi, dispensa dalla dettatura) non sono elementi di penalizzazione, ma strumenti per garantire equità valutativa.
- **Verifiche Adattate:** Le prove sono strutturate in modo da superare le difficoltà derivanti dal disturbo, permettendo all'alunno di dimostrare pienamente la sua preparazione.

5. Certificazione delle Competenze (Classe Quinta)

Al termine della Classe Quinta, viene rilasciata la **Certificazione delle Competenze** (D.Lgs. 62/2017, art. 9). Questo documento fondamentale descrive il livello di padronanza raggiunto nelle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza, fornendo una visione olistica del profilo dell'alunno per il passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado.



Conclusione

L'introduzione dei Giudizi Sintetici da parte dell'O.M. 3/2025 è un invito a intensificare la collaborazione. Vi invitiamo a considerare il Documento di Valutazione come il punto di partenza per il dialogo con i docenti, sempre disponibili a chiarire l'effettivo percorso di crescita dei vostri figli.

Valutazione degli Apprendimenti (Scuola Primaria)

1. Criteri Comuni di Valutazione degli Apprendimenti (Discipline Curricolari)

I docenti di Scuola Primaria adottano criteri comuni che tengono conto dei seguenti assi di valutazione, trasversali a tutte le discipline e funzionali alla rilevazione del livello di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze chiave:

Asse di Valutazione	Obiettivo della Valutazione
1. Autonomia e Consapevolezza nello Svolgimento delle Attività	Misura la capacità dell'alunno di portare a termine le attività assegnate con iniziativa propria e responsabilità.
2. Risoluzione di Situazioni Problematiche e Gestione della Complessità	Valuta la capacità di organizzare le informazioni e di applicare strategie di <i>problem solving</i> e <i>decision making</i> per individuare possibili soluzioni in contesti noti e nuovi.
3. Utilizzo e Padronanza di Conoscenze, Abilità e Competenze	Verifica l'efficacia nell'impiego delle conoscenze e abilità acquisite, dimostrando padronanza degli strumenti propri di ciascuna disciplina.
4. Comunicazione e Uso del Linguaggio (Appropriatezza Espressiva)	Misura la proprietà, la correttezza e l'adeguatezza del linguaggio (orale e scritto) utilizzato nell'esposizione, nell'argomentazione e nel contesto.

Tali criteri sono declinati in una scala di giudizio descrittivo (*Non Sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo*) che evidenzia il progresso dell'alunno.

2. Criteri Comuni di Valutazione per l'Educazione Civica (Insegnamento Trasversale)

La valutazione dell'Educazione Civica è espressa attraverso un giudizio sintetico, focalizzato sul grado di raggiungimento delle competenze chiave e degli obiettivi specifici relativi ai tre nuclei tematici fondamentali (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale).

Asse di Valutazione	Focus della Valutazione	Indicatori di Riferimento
1. Partecipazione e Responsabilità Civica	Adesione ai principi di convivenza e senso di responsabilità.	Riconoscimento e rispetto delle regole; partecipazione attiva e costruttiva alla vita scolastica; assunzione di responsabilità.
2. Conoscenza e Comprensione Critica dei Principi Fondamentali	Acquisizione e uso delle conoscenze relative ai nuclei tematici.	Comprensione dei principi Costituzionali; comprensione delle problematiche di Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030; conoscenza di base della Cittadinanza Digitale.
3. Coerenza Comportamentale e Trasferibilità	Capacità di tradurre conoscenze e valori in comportamenti concreti ed etici.	Rispetto e valorizzazione delle diversità; cura dell'ambiente; relazioni responsabili nell'ambiente digitale.

Il giudizio sintetico finale è deliberato dal *team* docente sulla base della sintesi dei livelli raggiunti in questi ambiti.

3. Criteri di Valutazione del Comportamento

La valutazione del comportamento è finalizzata a verificare il livello di acquisizione delle competenze civiche e sociali e il rispetto delle regole di convivenza, ed è espressa tramite un giudizio sintetico.

Asse di Valutazione	Obiettivo di Osservazione	Indicatori di Riferimento
1. Senso di Responsabilità e Impegno	Atteggiamento proattivo e diligente verso i doveri scolastici.	Cura nello svolgimento dei compiti; rispetto dei tempi di lavoro; cura del materiale proprio e comune.
2. Rispetto delle Regole e dell'Ambiente	Osservanza delle norme di convivenza, sicurezza e tutela.	Rispetto delle regole d'Istituto e di sicurezza; comportamento adeguato nei diversi ambienti della scuola; cura delle strutture e del patrimonio scolastico.

Asse di Valutazione	Obiettivo di Osservazione	Indicatori di Riferimento
3. Relazioni Interpersonali e Inclusività	Capacità di interagire positivamente con pari e adulti.	Correttezza e rispetto verso tutti i membri della comunità scolastica; capacità di collaborazione e lavoro di gruppo; accettazione e valorizzazione delle diversità.
4. Consapevolezza e Autocontrollo	Capacità di riflettere sulle proprie azioni e gestire le emozioni.	Gestione appropriata delle reazioni emotive; riconoscimento e autocritica sugli errori; uso di un linguaggio corretto e rispettoso.

4. Criteri di Ammissione/Non Ammissione alla Classe Successiva

I. Criterio Generale: Ammissione alla Classe Successiva

L'**Ammissione** alla classe successiva è la norma. È disposta dal *team* docente anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente non raggiunti, a condizione che la valutazione finale sia accompagnata da un **Piano di Intervento Personalizzato (PIP)** per il consolidamento e il recupero delle lacune nell'anno successivo.

II. Criteri per la Non Ammissione (Eccezione)

La **Non Ammissione** è una misura a carattere **eccezionale**, adottabile solo in presenza di casi gravi e motivati rientranti nelle seguenti categorie:

A. Insufficienza della Frequenza

- **Limite Minimo:** L'alunno non ha frequentato almeno i **tre quarti dell'orario annuale personalizzato**.
- **Deroghe:** È possibile derogare al limite minimo di frequenza solo per assenze documentate ed eccezionali, che non compromettano la possibilità di procedere alla valutazione.

B. Mancato Raggiungimento degli Obiettivi di Apprendimento (Grave)

- La non ammissione è deliberata solo se il mancato raggiungimento degli obiettivi (giudizio di "Non Sufficiente") risulta **grave, generalizzato e persistente** su un numero significativo di discipline fondamentali.
- Tale condizione deve risultare **non recuperabile** mediante interventi di sostegno e potenziamento attivati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Procedura: La non ammissione deve essere oggetto di **delibera motivata** del *team* docente, analitica e dettagliata, che documenti in modo inequivocabile gli interventi attuati e l'impossibilità di superare le difficoltà nel passaggio alla classe successiva.

GIUDIZIO DESCRITTIVO ITALIANO CLASSE PRIMA					
ottimo	Distinto	Buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di parole, semplici frasi e brevi racconti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di parole, semplici frasi e brevi racconti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza dell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di parole, semplici frasi e brevi racconti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza dell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di parole, semplici frasi e brevi racconti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze dimostrando una padronanza dell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, comprensione, scrittura di parole, semplici frasi e brevi racconti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nell'uso della lingua italiana per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, comprensione, scrittura di parole, semplici frasi e brevi racconti proposti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'uso della lingua italiana per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO INGLESE CLASSE PRIMA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione e lettura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione e lettura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione e lettura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto, comprensione e lettura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto, comprensione e lettura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, comprensione e lettura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	gio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO MATEMATICA CLASSE PRIMA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura di numeri entro il 20, al riconoscimento e classificazione di figure geometriche, all'individuazione di dati e relazioni e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisione) individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, al riconoscimento e classificazione di figure geometriche e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, al riconoscimento e classificazione di figure geometriche e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, al riconoscimento e classificazione di figure geometriche e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di calcolo e ragionamento matematico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, al riconoscimento e classificazione di figure geometriche e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e ragionamento matematico proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, al riconoscimento e classificazione di figure geometriche e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO SCIENZE CLASSE PRIMA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili,</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di osservazione e sperimentazione scientifica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione scientifica proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO GEOGRAFIA CLASSE PRIMA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geografia.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geografia.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geografia.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geografia.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando indicatori spaziali del linguaggio della geografia.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita di proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando indicatori spaziali del linguaggio della geografia e svolgendo alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO STORIA CLASSE PRIMA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO ITALIANO CLASSE SECONDA					
ottimo	Distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e brevi racconti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e brevi racconti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza dell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed utilizzare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e brevi racconti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza dell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e brevi racconti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze dimostrando una padronanza dell'uso della lingua italiana che gli consente di comprendere ed utilizzare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e brevi racconti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, e abilità nell'uso della lingua italiana per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e brevi racconti proposti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nell'uso della lingua italiana per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO INGLESE CLASSE SECONDA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici e comprendere e utilizzare semplici espressioni della lingua a seconda della situazione.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	gio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO MATEMATICA CLASSE SECONDA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura di numeri entro il centinaio, alla costruzione e descrizione di figure geometriche, alla rappresentazione di dati e relazioni e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura di numeri entro il centinaio, alla costruzione e descrizione di figure geometriche, alla rappresentazione di dati e relazioni e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura di numeri entro il centinaio, alla costruzione e descrizione di figure geometriche, alla rappresentazione di dati e relazioni e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura di numeri entro il centinaio, alla costruzione e descrizione di figure geometriche, alla rappresentazione di dati e relazioni e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di calcolo e ragionamento matematico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità legate al calcolo, alla lettura e scrittura di numeri entro il centinaio, alla costruzione e descrizione di figure geometriche, alla rappresentazione di dati e relazioni e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e ragionamento matematico proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità legate al calcolo, alla lettura e scrittura di numeri entro il centinaio, alla costruzione e descrizione di figure geometriche, alla rappresentazione di dati e relazioni e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO SCIENZE CLASSE SECONDA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili,</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di osservazione e sperimentazione scientifica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione scientifica proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare, descrivere e classificare le proprietà di oggetti e materiali e le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO GEOGRAFIA CLASSE SECONDA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando gli indicatori spaziali del linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando indicatori spaziali del linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività localizzazione, rappresentazione e descrizione degli ambienti di vita di proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio vissuto usando indicatori spaziali del linguaggio della geo-graficità e svolgendo alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO STORIA CLASSE SECONDA

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi .</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi .</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza individuando le fonti del proprio ambiente di vita, riordinando ed esponendo oralmente in ordine cronologico fatti ed eventi.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze abilità e competenze acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite legate al vissuto personale del proprio passato e del proprio ambiente di vita per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO TECNOLOGIA CLASSE PRIMA-SECONDA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di pianificazione e realizzazione di oggetti e di semplice programmazione informatica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici oggetti e descriverne la struttura, per programmare e per riconoscere le funzionalità di alcune applicazioni informatiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di pianificazione e realizzazione di oggetti e di semplice programmazione informatica con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici oggetti e descriverne la struttura, per programmare e per riconoscere le funzionalità di alcune applicazioni informatiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di pianificazione e realizzazione di oggetti e di semplice programmazione informatica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici oggetti e descriverne la struttura, per programmare e per riconoscere le funzionalità di alcune applicazioni informatiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di pianificazione e realizzazione di oggetti e di semplice programmazione informatica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare semplici oggetti e descriverne la struttura, per programmare e per riconoscere le funzionalità di alcune applicazioni informatiche.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di pianificazione e realizzazione di oggetti e di semplice programmazione informatica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune abilità per realizzare semplici oggetti e descriverne la struttura, per programmare e per riconoscere le funzionalità di alcune applicazioni informatiche.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di pianificazione e realizzazione di oggetti e di semplice programmazione informatica proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per realizzare semplici oggetti e descriverne la struttura, per programmare e per riconoscere le funzionalità di alcune applicazioni informatiche.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA E SECONDA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte e nella produzione di testi iconico - visivi non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte e nella produzione di testi iconico - visivi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà. Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA- SECONDA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di coordinazione motoria con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare sequenze motorie complesse nel gioco e nelle attività coreografiche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di coordinazione motoria con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare sequenze motorie complesse nel gioco e nelle attività coreografiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di coordinazione motoria con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di coordinazione motoria con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di percezione del proprio corpo, e di coordinazione motoria principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti e problemi nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di percezione del proprio corpo e di coordinazione motoria proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GIUDIZIO DESCRITTIVO ITALIANO CLASSE TERZA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative alla riflessione sintattico-morfologica della lingua e al suo uso per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi proposti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità alla riflessione sintattico-morfologica della lingua e al suo uso per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO INGLESE CLASSE TERZA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici, leggere e comprendere semplici testi e per scrivere parole e frasi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici, leggere e comprendere semplici testi e per scrivere parole e frasi.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici, leggere e comprendere semplici testi e per scrivere parole e frasi.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici, leggere e comprendere semplici testi e per scrivere parole e frasi.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici, leggere e comprendere semplici testi e per scrivere parole e frasi.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici, leggere e comprendere semplici testi e per scrivere parole e frasi.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO MATEMATICA CLASSE TERZA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura dei numeri entro le migliaia, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (individuandone il perimetro), all'utilizzo delle unità di misura, alla conoscenza delle</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura dei numeri entro le migliaia, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (individuandone il perimetro), alla conoscenza delle unità di misura e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura dei numeri entro le migliaia, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (individuandone il perimetro), alla conoscenza delle unità di misura e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, alla lettura e scrittura dei numeri entro le migliaia, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (individuandone il perimetro), alla conoscenza delle unità di misura e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di calcolo e ragionamento matematico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità legate al calcolo, alla lettura e scrittura dei numeri entro le migliaia, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (individuandone il perimetro), alla conoscenza delle unità di misura e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e ragionamento matematico proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità legate al calcolo, alla lettura e scrittura dei numeri entro le migliaia, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (individuandone il perimetro), alla conoscenza delle unità di misura e alla risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>unità di misura e alla risoluzione di situazioni problematiche. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
---	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO SCIENZE CLASSE TERZA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare il metodo scientifico, riconoscere la trasformazione dei fenomeni ambientali e analizzare le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili,</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare il metodo scientifico, riconoscere la trasformazione dei fenomeni ambientali e analizzare le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare il metodo scientifico, riconoscere la trasformazione dei fenomeni ambientali e analizzare le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per applicare il metodo scientifico, riconoscere la trasformazione dei fenomeni ambientali e analizzare le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di osservazione e sperimentazione scientifica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per applicare il metodo scientifico, riconoscere la trasformazione dei fenomeni ambientali e analizzare le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione scientifica proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per applicare il metodo scientifico, riconoscere la trasformazione dei fenomeni ambientali e analizzare le fasi vitali di organismi animali e vegetali.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
---	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO STORIA CLASSE TERZA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite relative alle grandi tappe della storia della Terra, del Paleolitico, e del Neolitico per svolgere con</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite relative alle grandi tappe della storia della Terra, del Paleolitico</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite relative alle grandi tappe della storia della Terra, del Paleolitico e del Neolitico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite relative alle grandi tappe della storia della Terra, del Paleolitico e del Neolitico, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite relative alle grandi tappe della storia della Terra, del Paleolitico e del Neolitico per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite relative alle grandi tappe della storia della Terra, del Paleolitico e del Neolitico per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e del Neolitico per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche, per</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico</p>	<p>L'alunno svolge le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>semplice e adeguato al contesto.</p>		
---	---	---	---	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte presenti sul territorio locale e nella produzione di testico- nico - visivi non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte presenti sul territorio locale e nella produzione di testico- nico - visivi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GIUDIZIO DESCRITTIVO ITALIANO CLASSE QUARTA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di testi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità, competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative alla riflessione sintattico-morfologica della lingua e al suo uso per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi proposti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità alla riflessione sintattico-morfologica della lingua e al suo uso per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO INGLESE CLASSE QUARTA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>grammaticali adeguate.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO MATEMATICA CLASSE QUARTA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali e decimali, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali e decimali, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali e decimali, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali e decimali, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico</p>	<p>L'alunno svolge le attività di calcolo e ragionamento matematico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali e decimali, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e ragionamento matematico proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali e decimali, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>semplice e adeguato al contesto.</p>		
---	---	---	---	--	--

Giudizio descrittivo SCIENZE classe QUARTA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e per riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili,</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e per riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e per riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e per riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di osservazione e sperimentazione scientifica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e per riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione scientifica proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e per riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO STORIA CLASSE QUARTA

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite relative alle civiltà affrontate per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite relative alle civiltà affrontate per svolgere con continuità compiti e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite relative alle civiltà affrontate, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. utilizzando diversi tipi di fonti storiche, gli indicatori temporali, collocando fatti ed eventi sulla linea del tempo e rielaborando le conoscenze apprese sia in forma scritta che orale. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite relative alle civiltà affrontate per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite relative alle civiltà affrontate per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite relative alle civiltà affrontate per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) e individuare possibili soluzioni.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche fisiche, politiche, climatiche e tematiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche fisiche, politiche, climatiche e tematiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche fisiche, politiche, climatiche e tematiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge compiti e risolve problemi non</p>	<p>L'alunno svolge le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche fisiche, politiche, climatiche e tematiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali. Ad opera dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche fisiche, politiche, climatiche e tematiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale. Svolge alcuni semplici compiti.</p>

<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, per interpretare mappe e carte geografiche, fisiche, politiche, climatiche e tematiche, per comprendere i rapporti tra ambiente e società ed analizzare i processi geografici su diverse scale</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>società ed analizzare i processi geografici su diverse scale.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	--	---	--	---	---

GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA E QUINTA					
ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte, di beni culturali presenti sul territorio nazionale e nella produzione di testi iconico - visivi non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte, di beni culturali presenti sul territorio nazionale e nella produzione di testi iconico - visivi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, osservazione e produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

modalità adeguate al contesto.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO ITALIANO CLASSE QUINTA					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione. Svolge con continuità compiti e	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità competenze acquisite dimostrando una padronanza nella riflessione sintattico-morfologica sulla lingua e nel suo uso che gli consente di analizzare, comprendere ed impiegare i suoi strumenti a seconda della situazione. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità relative alla riflessione Sintattico-morfologica della lingua e al suo uso per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, comprensione, scrittura di frasi e testi proposti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità alla riflessione sintattico-morfologica della lingua e al suo uso per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<p>risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
---	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO MATEMATICA CLASSE QUINTA					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico, con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, lettura	L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali, decimali e relativi, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di	L'alunno svolge e porta a termine le attività di calcolo e ragionamento matematico con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali, decimali e relativi, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di	L'alunno svolge le attività di calcolo e ragionamento matematico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali, decimali e relativi, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di calcolo e ragionamento matematico proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali, decimali e relativi, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di

<p>abilità e competenze legate al calcolo, lettura e scrittura di numeri naturali, decimali e relativi, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>e scrittura di numeri naturali, decimali e relativi, alla costruzione e descrizione di figure geometriche (calcolando perimetro e area), all'uso delle unità di misura, alla rappresentazione di relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico. Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi</p>	<p>relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>relazioni e dati e alla risoluzione di situazioni problematiche di tipo logico-probabilistico, aritmetico e geometrico. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	---	---	--	---	---

GIUDIZIO DESCRITTIVO INGLESE CLASSE QUINTA

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate. Svolge con continuità compiti e risolve	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate. Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate. Svolge con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e comprensione, lettura e scrittura di vocaboli e strutture riferiti ad ambiti lessicali noti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per interagire in brevi scambi dialogici riferendo anche informazioni afferenti al proprio vissuto, per leggere, comprendere e scrivere semplici testi utilizzando le regole grammaticali adeguate. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<p>problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
---	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di	L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse nell'organizzazione delle informazioni applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze,	L'alunno svolge e porta a termine le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, progettare semplici itinerari di viaggio, interpretare diverse tipologie di carte geografiche, analizzare l'organizzazione politica e amministrativa dello	L'alunno svolge le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio, progettare semplici itinerari di viaggio, interpretare diverse tipologie di carte geografiche, analizzare l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano rilevando	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di localizzazione, rappresentazione e descrizione di paesaggi naturali e artificiali, ad opera dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nello spazio, progettare semplici itinerari di viaggio, interpretare diverse tipologie di carte geografiche, analizzare l'organizzazione politica

utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, progettare semplici itinerari di viaggio, interpretare diverse tipologie di carte geografiche, analizzare l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano rilevando analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, progettare semplici itinerari di viaggio, interpretare diverse tipologie di carte geografiche, analizzare l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano rilevando analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	abilità e competenze acquisite per orientarsi nello spazio, progettare semplici itinerari di viaggio, interpretare diverse tipologie di carte geografiche, analizzare l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano rilevando analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Stato italiano rilevando analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	e amministrativa dello Stato italiano rilevando analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---	--	---	---

GIUDIZIO DESCRITTIVO STORIA CLASSE QUINTA					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di	L'alunno svolge e porta a termine le attività di percezione del proprio corpo e di	L'alunno svolge le attività di percezione del proprio corpo, e di coordinazione motoria	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di percezione del proprio corpo e di

<p>coordinazione motoria con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare sequenze motorie complesse in relazione al sé, agli oggetti e agli altri nel gioco e nelle attività coreografiche collettive non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>coordinazione motoria con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare sequenze motorie complesse in relazione al sé, agli oggetti e agli altri nel gioco e nelle attività coreografiche collettive. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>coordinazione motoria con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>coordinazione motoria con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per svolgere semplici compiti e problemi nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>coordinazione motoria proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per svolgere alcuni semplici compiti nei diversi giochi motori individuali, di gruppo tradizionali, presportivi e coreografici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
---	---	--	---	---	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO SCIENZE CLASSE QUINTA					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non Sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico sapendo registrare i dati significativi rilevati e per ricercare e selezionare informazioni da varie fonti a carattere scientifico.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse organizzando le informazioni e applicando strategie di problem solving e decision making (processo decisionale) per individuare possibili soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico sapendo registrare i dati significativi rilevati e per ricercare e selezionare informazioni da varie fonti a carattere scientifico.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico sapendo registrare i dati significativi rilevati e per ricercare e selezionare informazioni da varie fonti a carattere scientifico. Svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di osservazione e sperimentazione scientifica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico sapendo registrare i dati significativi rilevati e per ricercare e selezionare informazioni da varie fonti a carattere scientifico. Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di osservazione e sperimentazione scientifica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico sapendo registrare i dati significativi rilevati e per ricercare e selezionare informazioni da varie fonti a carattere scientifico. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e sperimentazione scientifica proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare i fenomeni con un approccio scientifico sapendo registrare i dati significativi rilevati e per ricercare e selezionare informazioni da varie fonti a carattere scientifico. Svolge alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>				
--	---	--	--	--	--

GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA E QUINTA

ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	non sufficiente
<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte, di beni culturali presenti sul territorio nazionale e nella produzione di testi iconico - visivi non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di affrontare anche situazioni complesse nella fruizione di opere d'arte, di beni culturali presenti sul territorio nazionale e nella produzione di testi iconico-visivi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge con continuità compiti e risolve problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge compiti e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di lettura, osservazione, e produzione di immagini proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per comprendere come gli strumenti artistico/espressivi possano essere impiegati nella realtà.</p> <p>Svolge alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.					
---	--	--	--	--	--